Страница 146

Главные моменты:

* На всех трех ступенях образования большинство преподавателей - женщины. Однако относительные пропорции учителей мужского и женского пола на разных образовательных уровнях различны. Пропорция учителей женского пола в начальной шклое выше чем в средней.
* Дальнейшая поддержка учителей в работе с учащимися со специальными нуждами востребована на всех образовательных ступенях. Данные требования видны из отчетов преподавателей касательно наиболее желаемых областей дальнейшего профессионального развития, и из отчетов директоров школ, где нередко упоминается недостаток учителей, компетентных в работе со студентами со специальными нуждами.
* Навыки работы в смешанных классах со студентами с ограниченными возможностями и их дееспособными коллегами, наряду с навыками в работе с новейшими технологиями, согласно мнению самих учителей, более востребованы в начальной шклое и первой ступени средней школыв, чем в старших классах средней школы.
* Более того, учителя начальной и начальной средней школы, согласно отчетам директоров школ, более часто работают в условиях нехватки оборудования и программного обеспечения для смешанных классов, включающих детей с ограниченными способностями и их дееспособных одноклассников (здесь и далее – «смешанный класс»), по сравнению с их коллегами, работающими в старших классах.
* Однако в разных странах наблюдаются различные показатели. В целом, Сингапур и Австралия находятся в числе стран с наименьшим показателем недостатка оборудования и обучающих материалов для смешанных классов с незначительной разницей в данном показателе между начальным, средним и старшим средним уровнями школы.
* В целом, учителя начальной школы гораздо чаще, в сравнении с учителями средней школы, говорят о том, что их требования касательно большинства аспектов их работы в большинстве случаев удовлетворяются. Карьерный рост и финансовое премирование, однако, в данную категорию не входят.
* В среднем, преподаватели старших класов средней школы более уверены в ценности своей работы, по сравнению с их коллегами в младшей и младшей средней школе. Однако данный показатель неодинаков для всех стран. В то же время абсолютное большинство всех опрошенных учителей всех категорий во всех странах говорит об общей удовлетворенности своей работой.
* В целом, учителя показывают высокий уровенб удовлетворенности эффективностью своей работы во всех странах и на всех образовательных уровнях, учитывая, однако, что учителя начальной школы чувствуют себя более уверенно в процессе мотивации учащихся, если сравнивать их с учителями работающих в средней и старшей школах.

**ВВЕДЕНИЕ**

Предыдущие статьи рассматривали ключевые характеристики учителей и их рабочей среды в начальной и старшей средней школах в учавствующих в исследовании странах и экономических зонах. Данная статья опирается на эти данные, а также на Результаты Международного Соцопроса о Преподавании и Обучении за *2013 год: Международный обзор преподавания и обучения* (Организация Экономического Сотрудничества и Развития (здесь и далее – OЭСР), 2014) и предоставляет сравнение характеристик и мнений учителей, атмосферы в классах и характеристик школ по всем ступеням школьного образования. Предоставлены данные, охватывающие все три ступени школьного образования (начальное, начальное среднее, старшие классы) для пяти стран. То есть, среди стран, учавствующих в Международном Соцопросе о Преподавании и Обучении, организованном OЭСР в 2013 году – Дания, Финляндия, Мексика, Норвегия, и Польша предложили пройти Соцопрос учителям начальной школы и старших классов, (т.е. МСКО 1 и МСКО 3, соответственно) в дополнение к опросам в младших классах средних школ (т.е. МСКО 2). Австралия, Дания, Исландия, Италия Сингапур и Абу Даби (ОАЭ) предложили пройти соцопрос учителям младших классов средней школы, тогда как учителя региона Фландрия (Бельгия) на вопросы соцопроса отвечали учителя начальных школ.

Страница 147

Таким образом, в данной главе проводится сравнение по двум ступеням школьного образования в странах и экономических зонах, принявших участие в опросе. Каждый, кто вспоминает свои школьные годы, отмечает ряд различий в восприятии учителей начальной и младшей средней школы, и даже самих школ этих ступеней образования.

Переход из начальной в среднюю школу считается одним из самых важных моментов процесса образования в целом. С точки зрения учителей, в большинстве образовательных систем данный переход также означает изменение подхода с более ориентированного на потребности студентов в начальной школе, где многим учащимся необходима помочь в чтении, письме и объяснении, на подход, более ориентированный на группу в процессе обучения более взрослых детей. С развитием учащихся, кардинально меняется и содержание школьной программы, делая изучение предметов более глубоким. Данные изменения сопряжены и с переменой требований к самим учителям. Как это уже было отмечено в предыдущих главах, учителя начальной школы зачастую являются учителями-универсалами и проводят больую часть учебного года в одном классе. Учителя средней школы обычно специализируются на определенном предмете и в течение учебного года работают с несколькими классами. В результате, преподавание на каждой из этих ступеней – начальное, начальное среднее и преподавание в старших классах – обязательно имеет ряд уникальных характеристик. Данная глава исследует ключевые различия между образовательными ступенями в странах, где проводился опрос, а также указывает на основные сходства между этимиуровнями школьного образования.

Разделы статьи анализируют анкеты учителей, школы, в которых они работают, а также уровень профессионального развития учителей по всем трем ступеням школьного образования.

АНКЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Демографические профили учителей и их опыт работы.

Средний возраст преподавателей начальной стредней и старшей школ в пяти странах, принимавших участие в опросе, примерно одинаковы, варьируясь от 43 до чуть более, чем 45 лет. Как показано на Рисунке 6.1., среди стран, предоставивших данные, наибольая разница между учителями, работающими на разных ступенях школьного образования, наблюдается в Финляндии и Исландии. В Финляндии средний возраст учителей начальной школы равен 44 годам, тогда как средний возраст преподавателей старшей школы – 47 лет. В Исландии в среднем возраст учителей начальной школы равняется 45 годам, а для учителей старшей школы этот показатель меняется на 49 лет среднего возраста (см. Рис. 6.1).

Беря во внимание данные, представленные в предыдущих главах данного отчета, неудивительным оказывается тот факт, что большинство преподавателей на всех ступенях школьного образования в большинстве стран – женщины. Исключение составляют лишь учителя старших классов в Дании иМексике. Следует, однако, отметить, что отношение преподавателей мужского и женского пола несколько меняется на разных уровнях школьного образования – в начальной школе превалируют преподаватели женского пола, по сравнению со средней и старшей школами (см. Рис. 6.1). Наглядный пример – среди стран, учавствовавших в опросе по всем трем ступеням школьного образования, 78% учителей начальных классов – женщины, 64% преподавателей женского пола – в младшей средней школе, и 56 % в старшей школе.

Наибольшая разница в соотношении преподавателей мужского и женского пола в начальной и младшей средней школах, наблюдается в таких странах, как Норвегия и Дания, где более трети преподавателей начальных класов – женщины (80% и 76%, соответственно) , но в средней школе их число составляет только половину (52% и 49%, соответственно). Разница в распределении пола преподавателей в начальной и средней школах соответствует результатам исследований, которые показали, что учителя мужского пола чаще выбирают преподавание старшим детям по ряду социальных и экономических причин (Skelton, 2003).

Страница 148

*• Рисунок 6.1 •*

*Пол и возраст учителей, по уровням МСКО*

*Процентный показатель учителей женского пола и данные по среднему возрасту учителей;*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель 1 | Учителя женского пола в начальной школе |
| Показатель 2 | Учителя женского пола в младшей средней школе |
| Показатель 3 | Учителя женского пола в старших классах |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель 1 | Средний возраст преподавателей в начальной школе |
| Показатель 2 | Средний возраст преподавателей в младшей средней школе |
| Показатель 3 | Средний возраст преподавателей в старших классах |

Страны расположены в убывающем порядке, согласно данным по младшему среднему образованию.

Источник: OЭСР, Международный Соцопрос о Преподавании и Обучении, 2013, База данных.

Ссылка: <http://dx.doi.org/10.1787/888933166095>

**Опыт работы по профессии**

Существует небольшая разница в сроках опыта работы между преподавателями начальной, средней и старшей школ. Как видно из рисунка 6.2, в пяти странах принимавших участие в опросе, по всем трем показателям, опыт преподавания насчитывает в среднем 16 лет; для стран, предоставивших данным по двум показателям – между 15 и 16 годами опыта работы по профессии. В среднем по странам, предоставившим данные по трем показателям, данные цифры включают 11 лет на настоящем месте работы для учителей начальной и средней школ, и 12 лет – для преподавателей старшей школы. Данные показывают, что, согласно Международному Соцопросу о Преподавании и Обучении, учителя на всех образовательных уровнях имеют большой опыт работы по профессии (см. также рис. 6.2).

**Уровень образования и треннинги для преподавателей**

Что касается уровня образования, в большинстве стран, учавствовавших в опросе, большинство преподавателей достигли наивысшего уровня профильного образования на уровне высшего образования (МСКО 5) или выше. В среднем, по пяти странам, только около 5% преподавателей младшей школы, 3% преподавателей младшей средней школы, и 4% преподавателей старшей школы не имеют данного уровня образования. По странам, предоставившим данные по двум показателям, наблюдается незначительная разница между количеством учителей, не получивших высшее образование (4% начальная школа, 3% младшая средняя школа; 3% в целом для средней и старшей школы). В некоторых странах аблюдается, однако, более значительная разница в уровне образованности преподавателей. Один из примеров тому – Мексика, где 19% преподавателей младшей школы, 9% преподавателей средней школы, и 5% преподавателей старших классов не получили высшего образования (МСКО 5); Второй пример – Исландия, где данные показатели равны 10% для учителей средней школы 5% для преподавателей старших классов средней школы.

Страница 149

С другой стороны, и образование на уровне МСКО 6 (Докторская степень), на всех образовательных ступенях по всем принявшим участие в соцопросе сранам, получило довольно небольшое число учителей (менее 4% в целом для всех стран и всех ступеней среднего школьного образования). В среднем, разница между уровнем полученного образования была незначительной, более высокий процент наблюдался среди преподавателей старшей школы (2%), менее 0.5% для младшей школы и 1% для младших классов средней школы (см. также рис. 6.3). Что касается профильного образования и треннингов для учителей, большиство учителей, работающих на всех образовательных ступенях средней школы, окончило какие либо курсы повышения квалификации или треннинги для преподавателей (рис. 6.3). Более того, наблюдаются лишь небольшие отличия в образовании, полученном посредством подобных треннингов. Это верно для всех стран, кроме Мексики, где лишь каждый четвертый преподаватель старших классов средней школы окончил определенный курс повышения квалификации, в сравнении 82% для этого же показателя среди учителей младших классов, и 62% - для преподавателей младших классов средней школы (см. также рис. 6.4).

• Рисунок 6.2 •

Опыт работы преподавателей, согласно уровням МСКО

Среднее количество лет работы по проaессии

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель 1 | Начальная школа |
| Показатель 2 | Младшие классы средней школы |
| Показатель 3 | Старшие классы |

Страны расположены в убывающем порядке, согласно данным по младшему среднему образованию.

Источник: OЭСР, Международный Соцопрос о Преподавании и Обучении, 2013, База данных.

Ссылка:: <http://dx.doi.org/10.1787/888933166100>

Данные международного Соцопроса об Образовании и Обучении показывают, что,в среднем по опрошенным странам, существует небольшая разница в элементах, включенных в программу треннингов или курсов повышения квалификации для преподавателей для уровней начальной и средней ступени средней школы. По странам, предоставившим данные по всем показателям, 67% преподавателей начальной школы, и

70% преподавателей младших классов средней школы и старших классов средней школы прошли курс повышения квалификации по преподаваемому ими предмету. По странам, предоставившим данные для двух показателей исследования, 70% учителей начальной школы говорят о том, что данный элемент был включен в программу пройденных имим курсов, в сравнении с 71% процентом учителей средней школы по тому-же параметру. Средние цифры равны соответственно 67% против 69% для стран, предоставивших данные по младшим классам средней школы и старшим классам средней школы. Особенно четко видна тенденция к возрастанию подобных данных для учителей начальной и средней школ в Дании (53% преподавателей начальных классов, 60% учителей младших классов средней школы, 69% преподавателей старшей школы) и Норвегии (42% учителей начальных классов, 51% преподавателей младших классов средней школы, и 58% преподавателей старших классов средней школы).

Страница 150

Противоположная тенденция наблюдается в Финляндии, однако там наблюдается более высокий процент преподавателей, в программы треннинга которых был включен их профильный предмет (79%), если сравнивать с учителями младших классов средней школы (77%) и старших классов средней школы (64%), как это показано на рисунке 6.4

• Рисунок 6.3 •

Поучение повышения квалификации и содержание курса повышения квалификации,

согласно уровням МСКО

Процент учителей, прошедших треннинг или курс повышения квалификации, для которых данные элементы были включены в формальное образование.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель 1 | Курсы повышеия квалификации или профессиональный треннинг учителей начальной школы |
| Показатель 2 | Курсы повышеия квалификации или профессиональный треннинг учителей младших классов средней школы |
| Показатель 3 | Курсы повышеия квалификации или профессиональный треннинг учителей старших классов |

Страны расположены в убывающем порядке, согласно данным по младшему среднему образованию.

Источник: OЭСР, Международный Соцопрос о Преподавании и Обучении, 2013, База данных.

Ссылка:: <http://dx.doi.org/10.1787/888933166115>

Международный соцопрос о Преподавании и Обучении также собрал данные, касательно того, прошли ли учителя педагогический курс для всех предметов, с которыми они на данный момент работают. В среднем, по пяти странам предоставившим данные по всем показателям, для 67% учителей начальной школы, 69% учителей младших классов средней школы, 66% учителей старших классов средней школы, педагогика была включена в образовательную программу преподавателя. Процентное количество учителей, прошедших педагогический курс обучения, в Дании возрастает относительно ступени образования. Так, его прошли 53% учителей начальной школы, 60% преподавателей младших классов средней школы, и 67% преподавателей старших классов средней школы. В Норвегии проценты тоже распределились подобным образом – 46%, 51% и 56% соответственно.

В Финляндии, однако, наблюдается противоположная тенденция. Количество преподавателей, заявляющих о том, что педагогический элемент был обязательным в их крусе образования равно 79% для учителей начальной школы, 75% для учителей младших классов средней школы, и 62% для преподавателей старших классов средней школы. Учитывая, что во многих странах (например, в Финляндии) для поступления на работу учителем требуется минимальное педагогическое образование, эта разница может отражать тот факт, что не все преподаватели прошли педагогический треннинг по всем преподаваемым ими дисциплинам, а лишь по некоторым из них, сообщает Международный Соцопрос . Эта особенность может особенно широко повлиять на вторую ступень школьного образования, где учителя обычно преподают только профильный предмет, в отличие от начальной школы, где от них требуется быть универсалами.

Страница 151

В среднем, по странам, предоставившим для отчета данные по всем трем показателям, наблюдается незначительная разница в том, включен ли был практический аспект в формальное образование или в программы курсов повышения квалификации преподавателей, для учителей начальной школы данный показатель составил 62%, для учителей младшей средней школы – 64%, и для учителей старших классов – 63%. Для стран, предоставивших только два показателя, разница также минимальна: 65% учителей начальной школы, 66% учителей средних классов, и 62% учителей старших классов. Самая заметная разница в уровнях полученного образования встречается в Дании, где наблюдается рост процента преподавателей, получивших практический компонент образования, с 44% для преподавателй младших классов до 52% для учителей средних классов школы, и 67% учителей старших классов. В Мексике наблюдается противоположная тенденция, там 66% учителей начальной школы, 58% учителей средних классов и 53% учителей старших классов говорят о том, что практический компонент был включен в программу образования, как это показано на рис. 6.4.

ПОТРЕБНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Международный Соцопрос о Преподавании и Обучении также собрал данные, касательно потребности учителей в профессиональном развитии. Обучение студентов с особыми потребностям, навыки преподавания в т.н. смешанных классах, использование новейших технологий на рабочем месте являются тремя самыми востребованными направлениями професионального развития по словам большинства преподавателей, работающих на всех ступенях средней школы. Данные отображены на рисунке 6.4. Figure 6.4. Необходимость профессионального развития в области работы со студентами с сосбыми потребностями более часто возникает у учителей начальной школы (25%) и средних классов (23%), по сравнению с учителями старших классов (16%), согласно даным, полученным от стран, работавших с тремя показателями. Также эта разница заметна для стран, предоставивших данные только по 2м показателям: об этом говорит 21% учителей средних классов, и только 16% учителей старших классов (рисунок 6.5). Данная тенденция прослеживается во всех странах, кроме Мексики, где данное требование высказывает более высокий процент учителей средних классов (47%), по сравнению с начальными классами (42%) или старшими классами (36%). Наибольшая разница наблюдается в Дании, где 34% преподавателей начальной школы высказываются за развитие в данной области, в сравнении с 28% учителей средних классов , и лишь 10% учителей старших классов. В Австралии и Абу Даби (ОАЭ), напротив, разница в образовательных уровнях составляет менее 2%, как это можно видеть на рисунке 6.5.

Такая же тенденция наблюдается и в потребности профессионального развития в сфере навыков работы со смешанными классами, где процент преподавателей начальной школы, высказывающихся в пользу профессионального развития в этой области, более высок (21%) в сравнении с преподавателями средних классов (17%) или старших классов (13%).

Среди стран с двумя показателями, потребность в навыках работы со смешанными классами наблюдается в среднем гораздо реже на верхних ступенях образовательного процесса (20% учителей начальной школы, 16% учителей средних классов, и 19% преподавателей средних классов против 16% учителей старших классов). Наибольшая разница наблюдается в Норвегии, где 25% учителей начальной школы, заявивших о такой потребности противопоставляется 18% учителей средних классов и 12% учителей старших классов. Также, как показывает рисунок 6.5, практически нет потребности в навыке работы со смешанными классами (2% и менее) на разных ступенях школьного образования в Австралии, Италии, Польше, Сингапуре, Абу Даби (ОАЭ) и регионе Фландрия (Бельгия).

Как показывает рисунок 6.4, в среднем в странах, предоставивших данные по всем трем показателям, о потребности профессионального развития в сфере новых технологий на рабочем месте также заявляют гораздо реже учителя старших классов (14%), если сравнить с учителями младших и средних классов (16%). Однако, в среднем разница невелика и в странах, предоставивших два показателя (16% учителей начальной школы, 14% учителей средних классов, и 17% учителей средних классов по сравнению с 16% учителей старших классов). По всем странам, наибольншая разница в показателях данной потребности наблюдается в Мексике: учителя начальной школы (35%), средних классов (28%) and учителей старших классов (22%).

Страница 152

Менее 2% разницы в уровнях образования было установлено в таких стрнанах, как Австралия, Финляндия, Польша, Сингапур и Абу Даби (ОАЭ).

Учитывая тот факт, что большинство преподавателей прошли курс или треннинг повышения квалификации по их проф.предмету, преподаватели, работающие на всех ступенях школьного образования не очень нуждаются в профессиональном развитии в данном направлении. По странам, предоставившим данные по всем трем показателям, тольк около 4% учителей младшей школы, и 5% учителей средней и старшей школы заявляют о потребности в профессиональном развитии в профильном предмете. Также, лишь 5% учителей младшей и младшей средней школы, и 6% учителей старшей школы, говорят о потребности получения профессионального развития педагогических навыков.

В целом, менее 10% преподавателей в странах, где проводился соцопрос в большинстве затронутых опросом областей, заявляют о необходимости профессионального развития (рис. 6.5).

• Рисунок 6.4 •

Потребности преподавателей в профессиональном развитии, согласно уровням МСКО

Процентное соотношение преподавателей, имеющих высокий уровень потребности в профессиональном развитии в указанных регионах, в среднем для пяти стра, предоставивших все данные по всем образовательным уровням.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель 1 | Начальная школа |
| Показатель 2 | Младшие классы средней школы |
| Показатель 3 | Старшие классы |

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Значение термина «студент с особыми потребностями» варьируется в зависимости от страны, однако обычно отностится к тем студентам, особые потребности которых были формально задокументированы в связи с ментальной, физической или эмоциональной ограниченностью. Зачастую, такими студентами являются учащиеся, которым для поддержания учебного процесса необходимо предоставлять дополнительные личные или общественные ресурсы (специально обученный персонал, специальные материалы или финансовая помощь. «Одаренные студенты» не относятся к данной категории по определению ни в данной работе, ни в других работах OЭСР. Многие учителя воспринимают каждого учащегося, как индивидуума, и, следовательно считают, что у каждого учащегося есть «особые требования». В целях большей ясности информации, изложенной в данном исследовании, стоит четко понимать, кто характеризуется им, как студент с особыми нуждами, по этой причине авторы исследования делают особый акцент на определение термина, приведенное выше.

Страны расположены в убывающем порядке согласно данным по младшему среднему образованию.

Источник: OЭСР, Международный Соцопрос о Преподавании и Обучении, 2013, База данных.

Ссылка:: <http://dx.doi.org/10.1787/888933166122>