

Когда Титус Дитманн хочет показать то, что он думает о школе и учебе в Германии, он поднимает над головой руки и изображает воронку. Он говорит: «Сюда засыпался большой объем знаний».

Затем он склоняется над своим столом, издает звук как будто бы ему не по себе и говорит: «А отсюда все это вышло наружу». В конце от полученных знаний осталось очень немного, поскольку не было воодушевления. «Но до тех пор пока оценки хорошие, все счастливы».

Титус Дитманн, которому сейчас 67 лет, сделал популярным катание на скейтборде в 70-е годы в Германии. Он же основал фирму «Титус», которая в течение долгого периода времени была крупнейшей фирмой по производству скейтбордов в мире. Дитманн говорит, что за 30 лет своей деятельности никогда не принимал на работу сотрудников по принципу, хорош или плох у того аттестат. Он говорит, что просто никогда об этом не спрашивал.

При этом он сам когда-то работал учителем. В качестве учителя гимназии вестфальского города Хамм он вел уроки физкультуры и географии. На протяжении нескольких лет он занимался с учениками с 5-го по 13-ый классы. Дитманн знает, что значит ставить оценки за контрольные работы, выдавать аттестаты. Ему это не подходило.

Что же это означает оценивать учеников ?

«Казалось бы это просто. Но в наших школах преподавание состоит только в том, чтобы вдалбливать знания и опрашивать учеников. Это все, что мы сегодня понимаем под образованием. И знание является здесь лишь небольшой частицей».

Титус Дитманн приводит еще один наглядный пример: он спускается вниз по лестнице и направляется в свой спортзал в г. Мюнстер.

В зале он показывает доску, похожую на полено, которым можно разжечь костер в лагере: она светлого цвета, плохо отесана, внизу расположены четыре изношенных ролика. Эта доска из Афганистана, из г. Кабул. Дитманн ведет активную социальную деятельность по всему миру в рамках своего кружка «Скейт-помощь». В 2015 г. он был избран через фонд «Дидакта» в качестве образовательного посла.

Кажется, что доска несколько раз ломалась, ее многократно чинили, ее части держаться на заржавленных гвоздях. На первый взгляд — это мусор, который ни что не годится.

Дитманн говорит, что на доске катался мальчик, который не хотел расставаться с ней. Он выменял эту доску у мальчика, подарив ему совершенно новый скейтборд.

Дитманн забрал эту доску в Германию, чтобы показать, как может выглядеть предмет, если ребенок сделал его с охотой и большим воодушевлением. Все вроде бы замечательно, но какую пользу ребенку принесет такое вот катание на скейтборде ?

«Никакой», - отвечает Дитманн. «Многие взрослые посчитают, что это бесполезное занятие. Это несет смысл лишь для молодых ребят, поскольку это его занятие».

Катание на скейтборде, по мнению Дитманна, развивает у детей способности, которые сегодня по душе каждому работодателю. Это — готовность действовать, волевые качества,

изобретательность, стрессоустойчивость. «Кататься на скейтборде, падать, вставать на ноги. И все это происходит без подсказок учителей, родителей, тренеров. Без принуждения и по своей воле».

Как это связано со школой.

«В учебе также необходимо проявлять волю. Необходимо стать свободным и самостоятельным человеком, сильной личностью».

Несколько лет тому назад ученые установили, что родители немецких школьников желают того же самого. Они хотят, чтобы их дети становились сильными личностями, уверенными в себе, готовыми к действиям и решительным поступкам в своих интересах.

Их воспитательные цели — это самостоятельность, социальная ответственность, готовность действовать. Но смогут ли наши подрастающие дети действительно достичь этих целей ?

«Между тем, чего хотят родители для своих детей, и тем, как они их воспитывают, лежит большая пропасть», - считает Юлиус Куль, психолог из университета города Оснабрюк.

Куль и его коллеги исследовали в своих работах то, какое влияние оказывает на школьников радость от учебы, честолюбие, психологическое давление, конкуренция. Какую роль здесь играют родители?

Школа, говорит психолог, стала «одной из наиболее стрессовых систем». «Для педагогов, родителей и учителей очень тяжело создать условия для достижения целей под большим психологическим давлением, имеющимся сегодня».

6 недель школьных каникул означают для многих учеников , прежде всего, свободу, шесть недель «свободного воздуха», возможность отвлечься и задуматься о другом. Когда снова начинается школа, то снова растет страх: какого результата я добьюсь при выполнении экзамена, контрольной или реферата?

Здесь не стоит также забывать о тестах: чтобы сравнивать школы по всему миру, «Пиза» или «Иглу», внутринемецкие сравнения среди школ федеральных земель. Ученики третьих и восьмых классов подвергаются в Германии сравнительному тесту «Вера», показывающими успеваемость отдельных классов.

К чему все это ? Готовим ли мы наших детей таким образом действительно лучше к жизни ?

Стр. 96

Кажется, что с воспитательным тестом «мотивация» все складывается удачно. Число абитуриентов растет; все большее количество выпускников одного года выпуска начинают свою учебу. В докладе на тему образования за 2016 г. отмечается: «Уровень образования населения постоянно улучшался в последние десятилетия».

Но: посещение школы доставляет немецким детям все меньше радости. В рамках исследования «Мир детей», проведенного британским университетом г. Йорк и университетом имени Гете, г. Франкфурт, были опрошены 56 000 детей из 16-ти стран на

различных континентах. Большинство из опрошенных детей довольны своими школами. Ни в одной другой стране кроме Германии не оказалось столько детей, которые заявили, что они посещают школу неохотно или крайне неохотно.

На вопрос, насколько доволен он своими оценками, каждый пятый немецкий ребенок заявил, что здесь он несчастлив.

Погоня за отличными отметками изматывает как детей, так и их родителей. Одновременно педагоги задаются вопросом, имеет ли смысл эта гонка.

Йозеф Краус является президентом Немецкого союза учителей. Он говорит: «Сегодня оценки потеряли былую доказательность». Связь между оценками и последующим успехом в карьере становится все менее заметной, несмотря на то что в нее по-прежнему верит большинство немцев (см. 98 стр. исследования).

По мнению Крауса, можно говорить об инфляции отличных отметок. «Во многих федеральных землях за последние 10 лет многократно увеличилось среднее число аттестатов с отличием. Пятерки у всех означает, что их нет ни у кого».

С другой стороны, Краус опасается, что ученики так растрачивают себя в погоне за оценками из собственного честолюбия или же под давлением родителей, что у них не остается сил на дальнейшую учебу или приобретение профессиональных навыков.

В качестве директора гимназии в Нижней Баварии Краус подготовил 22 выпуска абитуриентов. Он говорит: «Абитуриент-хорошист с широким кругом интересов всегда имеет лучшие перспективы радоваться чему-то новому и преуспеть в профессии, чем выпускник-отличник, полностью выгоревший от стресса при учебе в школе».

По окончании школы молодежь начинает терзаться планами на будущее. В ходе опроса «Водафон-фонда» почти половина опрошенных абитуриентов заявили, что они не знают, какую профессию им выбрать. Каждый пятый находится в неведении о том, чем заниматься в дальнейшем. Окончив школу, молодежь оказывается перед большим пустым пространством.

В тоже время остается высоким число студентов, бросивших учебу в бакалавриате. На многих специальностях одна треть студентов бросает учебу. На специальностях математика и информатика это число студентов, бросивших учебу, доходит до 40%.

В некоторых случаях студенты обнаруживают, что им ближе изучение другой специальности. Ошибаться может каждый. За изменением взглядов часто кроются драмы, внутренняя борьба. Наконец речь идет о понимании того, как устроить свою жизнь, что можно сделать. Кем я хочу стать.

Чтобы принять такое решение, нужно хорошо знать самого себя. Только лишь оценки не открывают молодым людям путь в то будущее, где они наиболее полно проявят свои таланты.

На что же ориентироваться школьникам? Как дорасти до той наиболее достижимой высоты? Есть ли у них на это время при постоянном стрессе в школе?

Натуралист Чарльз Дарвин отмечал в своей биографии в 1876 г.: «Я не располагаю таким быстрым восприятием, которое так ярко проявляется у некоторых умных людей». То, в

чем он видел свое преимущество перед современниками, было другим качеством: «Наиболее важно то, что моя любовь к естествознанию всегда была неизменной и горячей».

Гениальный физик Альберт Эйнштейн признавался: «Я не особо одарен, а просто страшно любопытен».

Немецкая ученый биолог и лауреат Нобелевской премии Кристиана Нюсляйн-Фольхард признается, что не была хорошей ученицей. Выпускные экзамены она сдала на 2,5 бала. Родители не досаждали ей по поводу отметок, а давали свободу заниматься своими интересами.

Любовь, страсть, увлечение темой, интересом, предметом. Каждый знает, что мы действуем правильно, если тратим силы на то, чего добиваемся. Как замечательно было бы, если бы подрастающее поколение было таким же воодушевленным при разборе кривых и вопросах латинского языка. К сожалению, это мало интересует подрастающее поколение.

Родители охотно слушают истории о средних учениках, которые оказались успешными в своей карьере. Прежде всего, потому, что собственный ребенок уваливает от выполнения контрольной работы. Подобные биографии утешают.

И все же многие родители не верят тому, что их ребенок все же найдет свой путь. Они охотно оплачивают репетиторов, запрещают детям выходить на улицу, требуют лучших результатов.

Поскольку: вредят ли плохие отметки карьере ребенка? Не являются они свидетельством успеха последнего ?

Стр. 97

Перед его работой в г.Гархинг лежат части ракет и турбомашин. Хайдн говорит: « Мы любим все, что шумит и горит». Он и его коллеги из других стран работают над проблемой незагрязняющего окружающую среду топлива для ракет и спутников.

Между тем, когда Хайдн учился в школе и его самыми ненавистными предметами были: математика, физика и английский язык. Его школьный аттестат, в переложении Людвиг Тома, не стоило бы показывать даже близким родственникам. Это был аттестат троечника.

И этим летом Оскару Хайдну предстоит быть членом отборочной комиссии Мюнхенского технического университета. С 2000-го года этот ВУЗ отменил практику проходных баллов для поступления в университет почти по всем специальностям и несмотря на это по-прежнему остается одним из лучших университетов.

Абитуриенты с отличными аттестатами становятся автоматически студентами этого ВУЗа — эта привилегия действует и сейчас. В зависимости от специальности к поступлению в университет также допускаются абитуриенты со средним балом 2,9 и 3,1 — здесь нет каких-то ограничений. Главное, чтобы абитуриенты выглядели убедительно.

«Мне нет дела до отметок», - говорит Оскар Хайдн. «Молодежь имеет право совершать ошибки. Мне больше по душе любопытство, пытливость, желание учиться».

Бианка Монцер стала студенткой университета благодаря Хайдну.

Двадцатилетняя девушка приехала в Баварию из Румынии еще подростком и не говорила ни слова на немецком. Монцер говорит, что после школы ей рекомендовали продолжить учебу. К учебе в университете она пришла после средней школы и технического колледжа. «Средний бал 2,2», - говорит она. Ей хотелось стать инженером.

4 года тому назад Монцер сидела перед Оскаром Хайдном, в этот день шел дождь. «Он спросил меня, под каким углом от ровной поверхности отлетают брызги капель?», - говорит она. Я не имела об этом малейшего понятия. Она попыталась рассчитать это через формулы, начала описывать модели лабораторных опытов.

«Ей совсем необязательно было отвечать на этот вопрос», - говорит Хайдн. «Но она сохранила спокойствие и сделала попытку. Большого мне было и не надо». В этом году Бианка заканчивает свою учебу в бакалавриате по инженерной специальности и начинает учебу в магистратуре.

Количество студентов, бросающих учебу, является минимальным в Мюнхенском техническом университете. По информатике и математике, предметам, по которым в среднем по Германии, от 43% до 47% обучающихся бросают учебу, это число в МТУ составляет 18-19%.

стр. 98

По всему видно, что здесь меньшее количество обучающихся, которые бросают учебу.

Ректор Вольфганг Херрманн возглавляет университет с 1995 г. Он носит брюки и тужурку, из его рабочего кабинета в центре Мюнхена видно старую пинакотеку.

Херрманн рассказывает об ежегодных концертах, которые проводятся университетом, а также о том, почему он сделал обязательными занятия по искусству, музыке и социальным наукам. Тому, кто хочет закончить этот ВУЗ, необходимо видеть дальше края тарелки. Мы не готовим профессиональных идиотов.

О чем говорят оценки ?

«Они говорят о том, что кто-то добился определенного результата к назначенному сроку», - говорит Херрманн. Они показатель того, насколько хорошо человек может концентрироваться.

О чем молчат отметки ?

«О социальных знаниях, способности к вдохновлению, пытливости». С годами он пришел к выводу, что у более низких отметок есть свои причины. Это — окружение в школе, семья, отсутствие поддержки.

«Работа в приемной комиссии означает большой объем работы», - говорит Херрманн. «Но в конце мы находим студентов, которые наиболее идентифицируют себя с учебой». Групповая динамика также становится лучше. «О проходных балах я вообще не думаю», - говорит ректор. Отличные отметки не делают человека лучшим ученым, инженером или врачом». Для этого необходимо нечто большее.

В 1970-ом году НАСА отправила третью пилотируемую миссию на луну. Задача экипажа, в составе которого были Джим Ловелл, Джон Суайгерт и Фред Хейз, заключалась в

сборе проб неизученных минералов. Через 56 часов после запуска взорвалась емкость с кислородом. Астронавт Суайгерт доложил на Землю: «Хьюстон, у нас появилась проблема». Последовавшая вслед за этим происшествием спасательная операция стала одной из самых обсуждаемых; Наземный персонал несколько дней боролся за жизнь астронавтов. Руководитель полетов Джин Кранц тогда находился в Хьюстоне и был свидетелем происходящего. Через несколько лет он рассказал одному журналисту о том, что произошло вслед за взрывом емкости с кислородом: «Необходимо было убедить моих коллег в том, что мы достаточно компетентная и умная команда и сможем взять ситуацию под контроль». Призыв Кранца к своим коллегам стал афоризмом «Потерпеть неудачу — это не вариант». Он создал вокруг себя небольшую группу сотрудников - «команду тигров» - и принялся за дело. Через 143 часа после старта целые и невредимые Ловелл, Суайгерт и Хейз совершили посадку в Тихом океане.

Знания о космической технике и физике помогли наземному персоналу найти решение. Но то, что спасло жизнь астронавтам, было способностью команды не поддаваться давлению, страху и сомнениям, а также довериться своим возможностям.

То, что необходимо для того, чтобы знания и уверенность в себе одинаково развивались, исследовал профессор психологии Юлиус Куль и его коллега Анна-Катрин Хиршхауер.

В институте раннего детского образования и развития в г. Оснабрюк Куль и его коллеги опросили почти 300 школьников 3-х и 4-х классов. Психологи изучали, насколько сильными были способности детей в самомотивации, умении успокоить себя, преодолении трудностей, в реализации собственных планов. Эти способности получили название «собственные компетенции».

В психологии под словом «сам» понимается накопленная память человека, а также его возможности и потребности, ценности и точка зрения. Приобретаемый человеком опыт загружается во многие параллельно работающие системы этого «сам». Необходимо заботиться о том, чтобы этот опыт не терялся и к нему можно было обращаться.

«Обмениваясь с другой частью психики, с логически думающим «я», «сам» формирует рациональный опыт, интуитивно используемый им в последующем», - говорит Куль. «Так мы можем думать при каком-то решении обо всем, хотя в действительности нам не надо думать о всем». Если, к примеру, провален экзамен, то нет нужды погружаться в катастрофические фантазии, тем более если знаешь, что все получится в следующий раз.

«Сам» обладает доступом к автономной нервной системе, говорит психолог. «Так можно получить эмоциональную подпитку для того, что необходимо сделать». Для мужества, уверенности, энтузиазма. Однако, под воздействием стресса, беспокойства или страха взаимодействие между «я» и «сам» нарушается. Доступ к «сам» становится закрытым.

Как все это связано с учебой и школой ?

Куль знает, что только 15% школьных отметок определяются умом ребенка. «Не менее важны отношения ученика и учителя, помощь родителей и многое другое», - говорит Куль.

«Влияние ума на отметку может быть и выше, если речь идет о соответствующей собственной компетенции», - говорит Куль. В этом случае я могу использовать свой ум больше.

Я становлюсь лучше».

Ребенок, способный к самомотивации в преодолении трудностей, будет учиться лучше, чем другой ребенок с недостаточной самомотивацией.

Мотивация играет крайне важную роль, говорит Куль: «Идет ли речь об уме, эмоциональной поддержке; о сердце».

Таким образом улучшаются результаты. «Эта форма мотивации имеет такое же сильное влияние на отметки, как ум». Ученые называют ее радость от учебы.

Они также нашли другую форму стимула, которая ярко свидетельствует об обусловленной конкуренцией мотивации — сверхчестолюбии. Оно не оказывает положительного эффекта на детей, установили ученые. Тот, кто просто хотел стать лучше чем другие, не улучшил свои результаты.

«Здесь родители и ученики попадают в тупик», - говорит Куль. «В обществе бытует мнение, что сравнение с другими самое важное. Если такое сравнение выходит на первый план, то ум просто растрачивается».

Наиболее оптимальным было бы, если бы радость от учебы в начальной школе была выше честолюбия. В дальнейшем можно с успехом использовать конкуренцию и мотивацию. «Без сравнений в школе не обойтись», - говорит Куль. «Но честолюбие не должно заслонять собою все».

С одним из затруднений Куль и Хиршхауер столкнулись, когда обнаружили у родителей «болезненное ориентирование на результат».

«Родители быстро приходили в отчаяние при появлении у ребенка проблем в школе. Они сразу же видели в этом проблему, сравнивали успеваемость своего ребенка с успеваемостью других. Они начали раздумывать, найдет ли ребенок свой путь в жизни», - говорит Хиршхауер. Такое поведение было заметно у как минимум одной трети мам и пап.

Стр.99

На протяжении длительного периода времени ученые наблюдали, как такие настроения влияют на детей: «Мы наблюдали за 60 детьми, их отметками, отношением к учебе, болезненным ориентированием на результат их родителей», - говорит Хиршхауер. Все дети учились одинаково хорошо, однако отметки тех учеников, чьи родители были наиболее озабочены успеваемостью, значительно ухудшались уже через полгода.

Они хуже концентрировались и показывали то, что Куль называет «болезненная мотивация успеваемости» - страх потерпеть неудачу. У детей страдала способность опираться на свои собственные, приобретенные компетенции.

«Заботы родителей не ложны и имеют право на существование», - объясняет Куль. «Отметки определяют школьный успех детей».

Очевидно, речь идет о том, чтобы пропускать эти тревоги через фильтр и не передавать их детям. «Нельзя увязывать отметки с уважением», - говорит Куль.

Сегодня родители проводят ежедневно с детьми в среднем 80 минут времени, на 10 минут больше, чем 10 лет тому назад. «И это несмотря на то, что сегодня родители больше работают», - говорит исследователь проблем образования Клаус Хурельманн. «Это свидетельствует о том, какой ценностью является ребенок».

Хурельманн, долгое время сотрудничавший с исследовательской программой «Шелл Молодежь Германии», исследовал, что происходит в немецких семьях, и считает, что сегодняшние цели воспитания не претерпели значительных изменений. «Однако, основное внимание сместилось от социальной ответственности и самостоятельности к способности добиваться результатов».

Для него также ясно, что дети охотно посещают начальную школу, а в средних классах такое желание пропадает. Сидеть тихо за партой и дисциплина плохо переносятся детьми в период полового созревания. «Им кажется, что они находятся в тюрьме», - говорит Хурельманн. Одновременно детям не хватает интересных предложений. «В учебе мало того, что можно делать по своей воле», - говорит Хурельманн. Это мало пригодится в жизни.

Площадь Жандарменмаркт в Берлине одним летним днем. Манфред Пренцель открывает окна своего кабинета. Последние 2 года он возглавляет научный совет, организацию, которая занимается будущим научных исследований.

Пренцель является профессором в области проблем образования, с 2003 г. он был многолетним координатором образовательной программы «ПИЗА» в Германии. По его мнению, такие программы как «ПИЗА» помогают детям приобрести практические навыки.

Стр.100

Дети понимают, чего им стоило приобрести знание.

Учителя, по мнению Пренцеля, слишком часто допускают просчеты. Начинается зубрежка для написания контрольной работы, о которой объявлено за 2 недели заранее. «Если через полгода проводится перепроверка, то результаты выглядят значительно хуже».

Пренцель хотел бы, чтобы материал не забывался сразу же после изучения. Он говорит: «Меньше значит больше». Образовательные программы необходимо прореживать и концентрировать их на том, что на самом деле важно. Необходимо изучать материал, который пригодится в дальнейшей учебе и для жизни.

Во многих школах такие тесты вызвали беспокойство. Еще больше давления и соперничества.

«Не нужен сравнительный тест, не надо смотреть на него как на трибунал», - говорит Пренцель. «Это помощь как для учителей, так и для учеников». По его мнению, для использования этого теста потребуется дополнительный опыт.

Многие родители охотно рассказывают о том, как плохо они успевали по латыни, биологии, математике, и одновременно они утверждают, что счастье детей зависит от оценок. Так ли это? Стали ли оценки играть такую уж важную роль?

«Нет, - говорит Пренцель, - здесь все осталось по-прежнему: есть много случаев, когда люди с хорошими оценками терпят неудачу в жизни и случаи, когда человек с плохими оценками делает яркую карьеру на зависть другим».



Конференц-зал в высотном здании Дюссельдорфа. Губокий ковер и обилие стекла. Немецкое представительство агентства по подбору персонала «Хайдрик и Страглз» выходит к реке и расположено недалеко от аэропорта.

Кристина Штимпель является здесь партнером. Она подбирает персонал с годовыми зарплатами от 200 тыс. евро для концернов, акции которых торгуются на биржах, и для больших частных предприятий.

Когда-то она работала ветеринаром. После учебы она занималась научной работой, затем стала работать в сфере подбора персонала. «У меня вызывают симпатию люди, не идущие прямым путем». Как выглядит типичный представитель немецкого топ-менеджмента ?

Штимпель перечисляет: «Учеба на факультете экономики организации производства, кузница кадров, пребывание за границей, карьера менеджера».

В рамках своего исследования она анализировала карьеры различных топ-менеджеров: «У 50% это был прямой путь, - говорит она. А вот остальные начинали свою карьеру по-разному».

Начинали и бросали учебу, меняли профессии. «Многие поднимались наверх вовсе без учебы, работая то на одной, то на другой должности».

«Хайдрик и Страглз» обычно консультирует соискателей. Штимпель проверяет рекомендации, резюме. Приглашает на собеседование. Она всегда обращает внимание, как соискатель справлялся с трудностями, как они реагируют на поражение. «Каждый имеет право идти непростым и запутанным путем», - говорит она. «Карьеры рушатся еще и потому, что люди не готовы к трудностям». Кандидаты, которых подбирает Штимпель, должны уметь падать, вставать и двигаться дальше.

Как этому научить детей ? Терпеть, когда совсем не нравится ?

Психолог Куль проводил на эту тему исследования.

«Лучше всего это можно понять, если с тобой в трудностях есть кто-то рядом, - говорит Куль, - и он поможет тебе в тот момент, когда ты почти сломался». Звучит как само собой разумеющееся. «Но ребенок должен быть готов принять эту помощь». У него должен быть доступ к самому себе. Без страха, стресса и давления. Однако обычно человек закрыт в себе.

Когда мы открываемся ? «Тогда, когда мы принимаем себя, чувствуем, что нас понимают. Когда на тебя не смотрят, как на предмет, который должен что-то делать». Это могут предложить родители своим детям, придав им бодрости для дальнейших действий.

«Такая поддержка нужна ребенку не всегда. Здесь нельзя переусердствовать», - говорит Куль. Ребенку важно приобрести такой опыт: получить помощь и ощущение, что ты можешь делать это сам. Только так можно научиться, как подстегнуть себя и не сдаться при появлении трудностей. «Искусство состоит в том, чтобы научиться ослаблять зажим», - говорит Куль.

8ч45м, утро пятницы в общеобразовательной школе Бремен-Восток. Ученики 7-го класса убирают после первого урока свои тетради и папки и выходят из здания вместе со

своим руководителем. Они идут в восточном направлении по тропинке. Светит солнце, у некоторых в руках полотенца для купания. Сегодня они делают проект и идут к озеру.

На берегу небольшого озера учитель Феликс Хан раздает ученикам книжки, по которым можно определять животных и растения. Кто-то получил в руки сачок, у кого-то палочка для измерения величины Ph и нитратов. Учитель Хан обращается к классу: «Через 30 минут на этом же самом месте». 12-ти и 13-ти летние ученики расходятся.

Эрен, Ишан и Стефан работают в одной группе. Обязанности распределены так: Стефан смотрит, Ишан читает, Эрен записывает. Они продираются через кустарник.

Стефан спрашивает: «Что это за желтые цветы?».

Эрен: «Одуванчики» .

Ишан: «Уже есть».

Штефан: «Береза».

Ишан: «Есть».

Трое останавливаются перед большим желтым цветком. Они уткнулись в книгу.

Штефан говорит: «Листай до раздела раздела о береговых растениях».

Ишан: «Калужница болотная?».

Трое согласно кивают головами.

Штефан: «Записывай».

За полчаса группа обошла все озеро. Никогда не вспомнил про свой сотовый телефон, никто не присел на скамейку.

Стр. 100

Дети снова собрались на берегу и показывают другу водяных насекомых в баночках с увеличительным стеклом на крышке. Одна из девочек кричит: «Господин Хан, посмотри, что я поймала».

Феликс Хан говорит, что это роскошь уделять на такие проекты целый день. Но такие дни сильно выручают и развивают интерес к учебе у детей.

Общеобразовательная школа района «Восток» позволяет себе такую роскошь, не получая дополнительных средств и штатных единиц учителей от сената. Школа занимается этим, чтобы не иметь проблем.

Общеобразовательную школу «Бремен-Восток» посещают более 1000 учеников, половина из которых дети мигрантов. В средних классах 350 из них получают стипендию по закону Гарц-4. На первый взгляд школа является проблемной. Но количество детей, желающих здесь учиться, превышает число учебных мест. Здесь хотели бы учиться многие из других районов.

В своем рабочем кабинете директриса Карин Петербург рассказывает о том, на что она и ее коллеги обращают внимание. «Если ученики приходят в нам учиться в 5-ый класс, то мы уделяем особенное влияние социальной учебе». На это зарезервированы 3 часа. Учителя и ученики заняты тем, что обсуждают, как разрешать конфликты, как вести себя в споре. Как сплотить классный коллектив.

Затем один из дней недели отводится на проекты. Организация таких дней стоит большого труда. Необходимо подготовить урок по 4-м предметам, организовать совместное посещение лабораторий, наметить маршруты, определить виды растений и животных. «Но детям нравится такая учеба, когда сам выбираешь задание и с интересом им занимаешься», -

говорит Петербург. «Позже это пригодится им в работе».

Петербург и ее коллеги желают, чтобы дети были хорошо подготовлены к жизни до 10-го класса. Все здешние выпускники заканчивают школу с аттестатом, половина учеников идет в старшие классы.

«Снова давление из-за успеваемости и отметок», - говорит Петербург. «Иногда необходимо нажать на тормоз и спросить себя: есть ли у детей хорошая мотивация? Нравится ли им учиться? Кем они станут?»

Можно наверстать пропущенный урок. Из времени, которое потребовалось на то, чтобы разбудить в них любопытство, научиться находить общий язык, способности смотреть трудностям в лицо, они будут извлекать пользу на протяжении всей своей жизни.

От учителей и родителей для этого требуется не так уж и много мужества, считает Петербург. «Немного мужества для свободного пространства».